



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-PO

Stichting Dutch Education Israël, Tel Aviv/Modi' in

Plaats : Tel Aviv 65153
BRIN nummer : 28RV|C1
Onderzoeksnummer : 294217
Datum onderzoek : 21 januari 2018
Datum vaststelling : 27 maart 2018

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	KWALITEITSPROFIEL	7
3	BESCHOUWING	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT.	15

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-PO Stichting Dutch Education Israël in Tel Aviv, Israël in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school, dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betreft

- de verslagen van lesobservaties
- het zorgplan
- de conclusies en discussiepunten naar aanleiding van de ouderenquête.
- tijdens het schoolbezoek zijn ook nog documenten ingezien. We hebben de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in alle groepen in Tel Aviv de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de coördinator over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de coördinator en een vertegenwoordiging van het bestuur.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.3	Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.5	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op Stichting Dutch Education Israël en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip beschrijven we eerst de uitgangssituatie.

Uitgangssituatie

De huidige coördinator is bijna drie jaar geleden aangetreden als fulltime coördinator/leerkracht. Na een jaar bleken de financiën niet op orde, waardoor een instabiele situatie ontstond en de continuïteit van de school in gevaar was. Daarop is het bestuur afgetreden en vervangen. De drie huidige bestuursleden zijn allemaal anderhalf à twee jaar in functie. Met de komst van een nieuw bestuur is - in een tijd van wegvallende subsidie- hard gewerkt aan het op orde krijgen van de financiën. Dit gebeurde door het realiseren van een gezonde bedrijfsvoering, onder andere door het verhogen van de ouderbijdrage en het nemen van kostenbesparende maatregelen, zoals het zoeken naar goedkopere huisvesting. Voor de school betekende dit wel het regelmatig moeten verhuizen van locatie en van deellocaties. Vorig jaar heeft de school een ruime gift gekregen, waarvan - verdeeld over twee jaar - nieuwe leermiddelen kunnen worden aangeschaft.

Het team is recent sterk uitgebreid, om een bredere basis te creëren. De coördinator is na haar bevallingsverlof parttime gaan werken, het team bestaat inmiddels uit vijf bevoegde leraren en een onderwijsassistent. De school biedt ook Nederlandse taallessen aan volwassenen; de leraren geven ook privé lessen, die buiten het onderwijs van de school vallen.

De leerlingpopulatie van Dutch Education Israel is voornamelijk tweetalig, waarbij in elk geval één van de ouders Nederlands spreekt. Ruim de helft van de ouders heeft zich blijvend in Israël gevestigd, waarbij de band met Nederland echter veelal wel in stand wordt gehouden. Een ander deel van de ouders woont min of meer tijdelijk in Israël, en het is niet altijd duidelijk wanneer er van terugkeer sprake zal zijn. Dit hangt onder andere van de leef- en arbeidsomstandigheden af. Een klein deel van de ouders is gericht op terugkeer naar Nederland. Per locatie verschilt de samenstelling van de oudergroep enigszins. Met name in de noordelijke locatie Atlit hebben de ouders zich meer permanent gevestigd. De andere leslocaties liggen in Tel Aviv (met relatief meer ouders die op terugkeer gericht zijn), in de wijk Jaffo en in

Ra'anana, een stad ten noorden van Tel Aviv.

Algemeen beeld

De Stichting Dutch Education Israël heeft een moeilijke tijd doorgemaakt, maar desondanks de onderwijskundige kwaliteit weten te behouden. De afgelopen twee jaar is door het bestuur en de coördinator hard gewerkt aan verbetering van de financiële basis en aan uitbreiding van het schoolteam. Er is nu sprake van een meer stabiele situatie, waarbij verdere uitbouw van de onderwijskundige kwaliteit mogelijk is.

Alle indicatoren van het kwaliteitsprofiel zijn tenminste voldoende. Het onderwijsleerproces is goed op orde, met als sterke punten de respectvolle pedagogische benadering en de wijze waarop leraren de onderwijsleersituatie weten te structureren (taakgerichtheid). Vanwege het ontbreken van voldoende leerlingen in de hoogste twee groepen spreken we geen oordeel uit over de leerresultaten. We hebben echter wel de indruk dat leerlingen voldoende vorderingen maken.

Met de noodzaak van het schrijven van een nieuw schoolplan wordt ook de kwaliteitszorg weer systematisch door de school opgepakt. Wij vragen hierbij aandacht voor de borging van werkwijzen die de school gaat ontwikkelen. Nu het team groter is, is de noodzaak daarvoor ook meer aanwezig.

In het eindgesprek is gesproken over keuzes in het leerstofaanbod die de school kan maken, mede afhankelijk van leerdoelen die voor de verschillende groepen leerlingen gelden.

We hebben vertrouwen in de verdere schoolontwikkeling en bezoeken de school in principe over vier jaar opnieuw.

Toelichting

Leerresultaten

We spreken geen oordeel uit over de leerresultaten, omdat er de laatste jaren niet of nauwelijks leerlingen in groep 7 en 8 zaten. Er zijn dus onvoldoende resultaten op landelijk genormeerde toetsen beschikbaar om een oordeel uit te kunnen spreken. Dit jaar zitten in deze groepen in totaal vier leerlingen, wat voor de school een unicum is. Daar staat tegenover dat er geen bezetting voor groep 6 is. De leerlingresultaten vertonen een normale vooruitgang op de methodegebonden toetsen en in de voortgang van de leerstof. Groep 3 heeft te maken met bijzondere omstandigheden, omdat leerlingen vrijwel tegelijk in het Nederlands en Hebreeuws leren lezen (met twee verschillende schriften en verschillende leesrichtingen). Leerlingen doorlopen het aanvankelijk leesproces daarom wat langzamer. Veel leerlingen doen twee jaar over het aanvankelijk

leesproces in de twee talen, maar als de school daartoe kansen ziet gaan leerlingen sneller door de stof. Op de locatie die de inspectie bezocht bestond groep 3 om die reden uit twee duidelijk onderscheiden niveaus.

Onderwijspraktijk

We hebben de locatie in Tel Aviv bezocht (alle groepen, te weten peuters en groep 1/2, groep 3 niveau S en M, de combinatie 4/5 en de combinatie 7/8. De lessen worden op zondag (in Israël de eerste werkdag van de week) gegeven in een oude, vervallen democratische school, die binnenkort gesloopt gaat worden om plaats te maken voor hoogbouw. De NTC-lessen zullen met de democratische school mee verhuizen naar een nieuwe nabijgelegen locatie. Het schooljaar beslaat 40 lesweken. De lessen worden tegelijkertijd in vier lokalen gegeven, gedurende twee en een half uur, met een tussentijdse pauze. Daarnaast is er huiswerk (de leerlingen hebben een huiswerkmappje) en zijn er drie keer per jaar culturele activiteiten voor de leerlingen. De school voldoet daarmee aan de vereiste onderwijstijd. Uitval van lessen vindt niet plaats, omdat leraren elkaar kunnen vervangen. De deelname van leerlingen aan de lessen varieert, sommige leerlingen verzuimen vaker. De school spant zich in om de participatie hoog te houden, dit is een blijvend punt van aandacht.

Het verloop van de lessen is gestructureerd met een goede variatie in activiteiten en werkvormen. Het is zichtbaar dat de lessen goed worden voorbereid. Bij de peuters en kleuters worden in kleine groepjes van drie à vier leerlingen activiteiten aangeboden. Leerlingen krijgen ook in de andere groepen veel persoonlijke aandacht, de leraren kennen de leerlingen en hun achtergrondsituatie goed. Doordat de leraren de lessen zorgvuldig voorbereiden kunnen zij differentiatie op de verschillende niveaus inbouwen. Er vindt uitwisseling plaats tussen de locaties over de thema's bij de peuters en kleuters. Daarnaast overleggen de leraren frequent over onderwijsinhoudelijke zaken, zowel formeel (1x per week) als informeel.

Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen maar de basis is een taalmethode die wat gedateerd is. Dankzij de eerder genoemde gift is er een nieuwe aanvankelijk leesmethode aangeschaft en kan dit jaar ook de taalmethode worden vervangen. Begrijpend lezen wordt aangeboden met een methode die de actualiteit in Nederland behandelt.

De school volgt de vorderingen met landelijk genormeerde en methodegebonden toetsen. Leraren gebruiken met name deze laatste toetsen en het gemaakte werk voor de wekelijkse afstemming per individuele leerling. De leerlingenzorg is dan ook nauw verweven met het primaire proces van differentiatie en

afstemming. Indien nodig maakt de school wel een handelingsplan, maar in de praktijk is dit zelden nodig.

Kwaliteitszorg

De school heeft goed zicht op de achtergrondkenmerken van haar leerlingen, enerzijds door de informele contacten rond de lestijden, anderzijds vanuit de analyse van de leervorderingen en gemaakt werk. Daarbij valt op dat de doelen voor het onderwijs (afhankelijk van de taal- en thuissituatie van de leerlingen) goed bekend zijn, maar dat deze niet altijd vastliggen. De school kan dit meer systematiseren en gebruiken als basis om aan ouders terug te koppelen of de leerlingen de gewenste doelen bereiken.

De school heeft zicht op haar onderwijskundige kwaliteit. In het schooljaar 2015/16 is een ouderenquête afgenomen die binnenkort herhaald wordt in het kader van het nieuwe schoolplan. De coördinator voert klassenbezoeken uit om leraren te begeleiden bij hun lesgevende taken en om te bewaken dat de school een consistent beleid voert. Ook worden regelmatig functioneringsgespreken gehouden.

Het bestuur en de coördinator hebben de laatste twee jaar hard gewerkt aan de voorwaarden voor goed onderwijs. De financiële situatie was penibel, zicht op de financiën ontbrak, waardoor het voortbestaan van de school in gevaar kwam. Een belangrijke verbetering is de actualisatie van het leerstofaanbod, die nog gaande is.

Met de recente uitbreiding van het lerarenteam is er meer stabiliteit en continuïteit, maar tegelijkertijd wordt het daarmee noodzakelijk om het onderwijskundig en pedagogisch handelen onderling af te stemmen en werkwijzen te borgen.

Het team werkt hard, en werkt goed en makkelijk samen. Zowel beroepsmatig als informeel zijn er veel contacten en is er veel uitwisseling. Leraren zien elkaar ook buiten de school om. Dat typeert de hele sfeer van de school.

De school onderhoudt goede contacten met de ouders, de communicatie verloopt in een open en ongedwongen sfeer, zowel over schoolorganisatorische zaken als over de vorderingen van de leerlingen. Ouders met wie de inspectie sprak bevestigen dit.

In de nabespreking met een afvaardiging van het bestuur en de coördinator is gesproken over een aantal mogelijke ontwikkelpunten: o.a. de rol van leesbevordering en de ondersteuning van ouders vanuit de school bij het realiseren van een Nederlands taalaanbod buiten de school. Ook is gesproken

over de mogelijke verdeling van de onderwijstijd over de taaldomeinen (afhankelijk van de taalachtergrond van de leerlingen) en in dat kader eveneens over de te maken keuze van een nieuwe taalmethode.

De school kan tevens nog werken aan het leren meer 'zichtbaar maken': klinkerschema's die de interferentie tussen talen weergeven, een pijl die de Nederlandse leesrichting ondersteunt, etc.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.